



IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

Ikastetxearen izena:

OTEITZA LIZEOA

Ikastetxearen kodea:

013578

Data:

2023(e)ko apirilaren 21(a)





1. SARRERA

Ikastetxearen testuingurua

Kokapena, mailak, ikasleria, klaustroa, familien maila sozioekonomikoa eta baliabide teknologikoak, ikastetxearen ikuspegia eta baloreak...

Oteitza Lizeoa, Bitoriano Gandiaga Fundazioaren xedea aurrera eramateko Zarautzen sortu den ikastola bat da.

Arreta pertsonalizatuan oinarritutako kalitatezko hezkuntza eskaintzen dugu.

Horretarako erabiltzen den kudeaketa sistema etengabeko hobekuntzan eta bikaintasunean kokatua egoteaz gain, parte hartzailea eta baliabide kudeaketa eraginkorra dituen izango da.

Gainera, berrikuntza pedagogiko eta teknologikoa sistematikoki bideratzen eta gauzatzen dira, beti ere gure nortasun ezaugarriak sendotuz.

GURE ANTOLAKUNTZA

Bitoriano Gandiaga izenarekin Euskal Autonomia Erkidegoan bere funtzioak garatuko dituen eta bereziki, fundazioaren xedeak gauzatzera zuzendua dagoen ondare autonomoa duen hezkuntza fundazioa eratzen da.

Fundatzaileak Frantziskotarrak, Salvatore Mitxelena Ikastola Koop. E. eta Orioko Herri Ikastola Koop. E. dira eta jatorrizko ikastetxeak Antoniano Ikastetxea, Orioko Herri Ikastola eta Salvatore Mitxelena Ikastola.

EGINKIZUNA - MISIOA

Oteitza Lizeoa, Bitoriano Gandiaga Fundazioaren titularitatepean egonda, Antoniano Ikastetxe Politeknikoaren esperientzia eta antzea (egiten jakitea) jasotzen dugun ikastola gara. Gure helburua ikasleei derrigorrezko bigarren hezkuntza ondorengo arautua eta ez arautua eskaintzea da, hauek goi mailako ikasketetan aurrera egin dezaten, lan munduan txerta daitezen edo bizi osoan etengabeko formazioa jaso dezaten. Gure nortasun-ezaugarriak honakoak dira:

Arreta pertsonalizatu bat duen kalitatezko hezkuntza sistema.

Giza baliabide eta baliabide material eguneratuak.

Egitura parte hartzailea.

Berrikuntza teknologikoan eta enpresa sare zabal batean oinarritutako Lanbide Heziketako urteetako tradizioa.

Kudeaketa sistema bateratua.

Kutsadura ahal den neurrian ekidituz ingurumenarekiko jarrera hobetzeko konpromisoa.

IKUSKERA - BISIOA

Oteitza Lizeoak, berrikuntza pedagogiko eta teknologikoengatik, gure lanaren eraginkortasunagatik eta bezeroei emandako kalitatezko zerbitzuagatik nabarmendu nahi du; eskualdeko eragileekin harremanak sustatuz etengabeko hobekuntza eta bikaintasun bidean.

BALIOAK - PRINTZIPIO ETIKOAK

ERRESPETUA: Errespetua pertsona, ingurumena, instalakuntza eta bitarteko orori, tentsio eta gatazkak elkarriketa bidez eta indarkeriarik gabe konpontzeko jarrera azalduz.

KONFIANTZA: Pertsona guztienganako konfiantza, bere balore eta garapen pertsonalaren oinarri askatasuna, solidaritatea eta ardura direla kontutan izanik.

ARDURA: Gure lanpostuan eta gizartearen zerbitzurako beharrezko konpetentziak lortzeko ARDURA aukera eta bide ezberdinak aprobetxatuz.

EUSKAL KULTURAREKIKO KONPROMISOA: Euskal kulturarekiko konpromisoa, euskal hizkuntza eta kulturaren erabilera, garapen eta defentsa bultzatuz, gure herriaren nortasunaren adierazpen eta bere biztanleen eskubidea baita.

Azpiegiturak

Ikastetxearen hornikuntza teknologikoa, konektibitatea, plataformak, zerbitzu digitalak eta mantenua...

GAILUAK

Ikasle, irakasle eta langileen gailuak:

Chromebook

Windows

Linux

GELETAKO EKIPAMENDUA

Monitore interaktiboak

Arbel digitalak

Proiektoreak

PCak

Bozgoragailuak

Ikastolako bestelako gailuak

3D inprimagailuak

Mikroskopia digitalak

Konektibitatea

Internetarako konektibitatea

Firewall

Zerbitzariak

Kable sarea

Wifi sarea

Plataforma eta zerbitzu digitalak

Gestio aplikazioak: Inika

IIB: Saioka, Moodle, Google Classroom

Mantenua

Mantenurako IKT teknikari/talde propioa

Mantenu prebentiborako plana

Mantenu zuzentzailerako plana

Proiektuaren justifikazioa

Proiektuak nola lagunduko dio ikastetxeari eta zergatik parte hartzen da.

DIGITALIZAZIO PLAN BERRIA: SARRERA

Dagokigun marko legal europarrean jasotzen den bezala, informazio- eta komunikazio-teknologiaren erabilera orokortuak, eguneroko bizitzako hainbat alderditan, aldaketa sakonak azkartu ditu errealitatearen ulermenean eta bertan konprometitzeko eta parte hartzeko moduan, norberaren nortasuna eraikitzeko eta bizitzan zehar ikasteko gaitasunetan, kulturen eta bizikidetzaren demokratikoan, besteak beste.

Ikuspegi-aldaketa horrek teknologiaren eragin pertsonala eta soziala, eragin hori emakumeengan eta gizonengan desberdina dela eta teknologiaren, pertsonen, ekonomiaren eta ingurumenaren arteko harremanari buruzko hausnarketa etikoa ere behar du, ikasleen konpetentzia digitalean zein irakaskuntzako konpetentzia digitalean garatuko dena.

Ondorioz, beharrezkoa da hezkuntza-sistemak errealitate sozial horri erantzutea eta gaitasun digitalen ikuspegi modernoagoa eta zabalagoa txertatzea, etengabeko ikaskuntzarako funtsezko gaitasunei buruzko Europako gomendioekin bat etorritik.

Proposamenak, halaber, gure gizarteetan gertatzen ari den aldaketa digitala kontuan hartzeko beharra azpimarratzen du, aldaketa horrek nahitaez eragiten baitio hezkuntza-jarduerari. Beraz, Gaitasun Digitala garatzea funtsezkoa da irakasleak eta ikasleak agertoki berrietan moldatzeko, ikasleak XXI. mendeko trebetasunak eta gaitasunak garatu ahal izan dituzten, eta irakasleak irakatsi eta ikasteko prozesuak hobetu eta modernizatu ahal izan dituzten. Horregatik, ikastolatan egiten diren hezkuntza-ekintza guztiek trinomio zatiezina osatzen duten oinarritzko hiru zutabe bermatu behar dituzte: pedagogia, teknologia eta gune inspiratzaileak, non elementu bakoitzak gainerakoekin duen loturagatik bakarrik duen zentzua.

Bestalde, eten digitalak (gailuetara iristeko zailtasuna eta konektibitatea) agerian utzi ditu ikasleen eta familien desberdintasunak eta gizarte- eta hezkuntza-ahultasuna. Ondorioz, guztiontzako gailuak eta konektibitatea lortzea izan da gaur egungo hezkuntza-politiken lehentasunezko helburuetako bat, kalitatezko hezkuntza inklusiboa eta ekitatiboa bermatzeko eta pertsona guztientzako etengabeko ikaskuntzarako aukerak sustatzeko. Ikastolaren plan digitalak, bere jardueren artean, desberdintasunak konpentsatzeko eta arrakala digitala murrizteko estrategiak jaso behar ditu, eta, horretarako, hezkuntza digitala erraztu behar du hainbat agertokitan (aurrez aurreko irakaskuntza eta urrutiko irakaskuntza), eta konektagarritasuna duten gailuak jarri behar ditu ikasleen eskura.

Azkenik, ikasleak teknologia digitalak erabiltzeko, prestakuntza egokia behar da herritartasun digitalean, teknologia horiek behar bezala erabili eta gozatzeko, eta, alde batetik, erabat, seguru, osasuntsu eta arduratsu ibiliko direla bermatuko da, eta, bestetik, datu pertsonalak eta norberaren eta besteen eskubide digitalak babestuko direla. Ikasleen garapen integralerako funtsezko alderdi horiek ikastolako plan digitalen helburuak ere izan behar dute.

IKASTOLAREN PLAN DIGITALA: OINARRIZKO KOKAPENA

Ikastolaren plan digitala Hezkuntza Proiektuan integratuta egon behar duen plangintza-tresna bat da, LOMLOEren artikulua bakarrean jasotakoaren arabera. "Ikastolaren hezkuntza-proiektuak, halaber, ikastolaren estrategia digitala jasoko du", hezkuntza-komunitatearen gaitasun digitala garatzeko, berrikuntza sustatzeko eta informazio- eta komunikazio-teknologiei eta hezkuntza-baliabide digitalei ahalik eta etekin handiena ateratzeko.

Plan hori hezkuntza-komunitateko sektore guztien parte-hartzearekin eraiki behar da, proiektu partekatua izan dadin. Era berean, aipatutako legearen hamargarren xedapen gehigarriaren arabera, larrialdi-egoeretarako Kontingentzia Planak ikasleen eta irakasleen gaitasun digitala bermatuko duten neurriak jasoko ditu, eta, ahal den neurrian, murriztu egingo ditu sartzeko eta erabiltzeko eten digitalak, bai eta curriculumeko elementuak eta curriculumaren alderdi konpetentzialenak ardatz dituzten programazio didaktikoak berrikusteko aurreikuspenak ere.

Ikastolaren plan digitalak aukera eman behar dio hezkuntza-komunitateari ikastola nora iristea nahi duen ikusteko, gaur egun non dagoen ulertzeko eta egoera batetik bestera eramango duen bidea marrazteko.

Orientazio horiek Europako Batzordearen Ikerketa Zentro Bateratuak (JRC, Joint Research Centre) garatutako Digitalki Eskumena duten Hezkuntza Erakundeentzako Europako Esparrua (DigCompOrg) kontuan hartuta egin dira.

Ikastolaren Plan Digitala bitarteko digitalen erabilera erraztu eta bultzatu behar duen tresna da, bai irakatsi eta ikasteko prozesuetan, bai ikastolako gainerako kudeaketa-prozesuetan, betiere ikasleen garapen integralean laguntzeko azken helburuarekin. Horregatik, hezkuntza-proiektuan, zuzendaritza-proiektuan eta urteko programazio orokorrean integratuko den tresna izan behar du. Gainera, ezinbestekoa da eskura dauden baliabide pedagogiko digitalen erabilerari buruzko ikastolaren ikuspegia ematea Plan Digitalari, haren aukerak ahalik eta gehien aprobetxatzeko, hezkuntza-komunitateko kide guztiek partekatutako proiektua izan dadin, koherentzia eman dezan eta teknologien erabilera gidatu dezan. Hezkuntza Proiektuaren, Zuzendaritza Proiektuaren eta Urteko Programazio Orokorraren (PGA) parte den tresna izango da.

IKASTOLAREN PLAN DIGITALAREN JUSTIFIKAZIOA: GOGOETA ETA PRAKTIKA TEKNOLOGOGIKO BATEN BILA

Ikastolaren Plan Digital berri honen diagnostikoaren lehen helburu bat, egungo irakaskuntzan berrikuntza digitalekiko dagoen jarrera aztertzea eta ulertzea izan beharko du. Jakin badakigu, gizartean aldagetak eta berrikuntzak etengabe gertatzen ari direla, baina horiek hezkuntzara egokitu behar direla, etorkizuneko herritarrak izango diren ikasleak hezteka baita irakasleon zeregin nagusia, datozen aldagetak datozela.

Azken finean, aldageta horiek guztiek eragina dute materiala, edukiak, antolamendua... bezalako esparruetan, eta aitortu behar dugu horietara egokitzeko irakasleek esfortzu gehigarria egin behar dutela. Alferrikakoak dira berrikuntza horiek irakasle-taldea aldageta horietara egokitzen ez bada, horrela nekez landuko baitituzte ikasleekin landu beharrekoak. Eta aipatutako berrikuntza digitalekiko ikuspuntua oso aldakorra da irakasleen artean: batzuk beharrezkoak ez direla eta kaltegarriak direla pentsatzen duten bitartean, beste batzuek lagungarriak eta aberatsak direla uste baitute. Kontraesankorra gerta daiteke haurren eguneroko bizimodua baldintzatzen duten berrikuntzekiko jarrera ezkorra eta pasiboa izatea, eta esan bezala, horren zergatiaren inguruko gogoeta kritikoa egitea da gure lanaren helburu nagusi bat.

Gizartean izan den iraultza (teknologiko) eraldakorrenetarako baten testigu gara; une oro aldatzen eta berreraikitzen den gizarte baten iraultzaren testigu, eta sarri ez espresuki ongi planifikatua. Espazioa globalizatuz eta aldi berean deslokalizatuz doa; halatan, mikroistorio, mikroultura eta mikrosegundoen aroa sortu da, mikrolanetarako eta big data ekonomiarako sarbidea emango diguna.

Bien bitartean, transformazio multidimentsional bat gertatu da, globala, trans-historikoa eta multimodala. Eta azpimarratzekoa da horrek guztiak etorkizuneko gizartean gain eta hezkuntzan izan duen eta izango duen eragina. Izan ere, oin digitalen gaineko berregituraketa batera zuzentzen bada gizartea, etorkizuneko herritar izango direnei laguntzeko aukerak sortu beharko ditu hezkuntzak.

Badirudi hezkuntzaren eta gizartearen arteko binomio historikoa inoiz baino garrantzitsuagoa dela. Aspaldi adierazi zen gizarte eredu berri batera aldatzeko giltza hezkuntza prozesuetan dagoela eta bien arteko elkarrekintza ezinbestekoa dela.

Hezkuntzaren helburuetako bat zera da: etorkizunean ikasleek beharko dituzten gaitasunak garatzeko espazioak eta denborak eraikitzea. Digitalizazioaren eraginez, ordea, oso aldakorra bihurtu da orain arte estatikoa izan den ikastearen kontzepzioa.

Testuinguru horretan, garrantzi berezia hartu dute adimen artifizialak eta big datak, bai eta horiek susta dezaketen hezkuntza pertsonalizatuak ere. Azken egitasmo gisa, proiektu honetan, ibilbide horri heltzen ahaleginduko gara: gizartetik hasi, eta etorkizunean hezkuntzan eragina izan dezaketen baliabideen azterketa sailkatuz.

Hainbaten ustez, irakaspraktikak teknologiararen beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat egiteko unea. Ikuspuntu kritiko hori, besteak beste, ezagutzak dakar, Amaia Arroyoren iritziz; «ulertu behar dugu teknologia ez dela neutroa eta gu behar gaituela (gure balioak, gure ideiak, gure jakintza) gizartearen garapena osasuntsua eta etikoa izan dadin. Hortik dator ikuspegi kritikoaren beharra».

Teknologiak aukerak eskaintzen dizkigu, bai, baina arriskuak ere hor daude. Esaterako, arriskuen aurrean araudiak, jokabideak eta esku-hartzeak nolakoak izan daitezkeen ezagutu behar dugu; gertatu aurretik saihesteko edota gertatzean esku hartzeko. Arriskuei buruzko informazioa izatea behar-beharrezkoa da; baina aukeren inguruko informazioa ere oso garrantzitsua dela deritzogu. Izan ere, teknologiararen ikuspegi positiboa landu nahi dugu ikastolaren proiektuan.

Gaur egun teknologia-erabilerarako testuinguru pedagogikoak zein diren, konpetentzia digitalak zer diren, e-learning testuinguruetarako oinarriak zeintzuk diren, hezkuntza digitalerako baliagarri diren hainbat tresna eta aplikazioren berri, teknologiak jendartean eta hezkuntzan duen eragina, hizkuntzen i(ra)kaskuntzaren eta teknologiararen arteko loturak eta berrikuntzak zein ikerketa digitalen ingurukoak bildu daitezke. Askotariko gaiak, beti ere ikuspuntu pedagogikoa ipar hartuta. Adituen ustez, irakaspraktikak teknologiararen beharra du eta orain da teknologiak eta hezkuntzak, ikuspuntu kritiko batetik, bat egiteko unea. Teknologiak berrikuntza ekarri behar dio hezkuntzari, batetik, ikaskuntzan egin beharreko atazak lagunduz edo hobetuz, hots, aurrez aurreko ikaskuntzako kalitatea hobetuz eta, bestetik, ikaskuntzari balio erantsia emanez; hau da, testuinguru digitalean zentzu handiagoa duten atazak eta metodoak bultzatuz.

Baina nola garatuko dugu ikuspuntu kritiko hori, euskal jendartean dauden arazoak aztertu eta horietako zenbait gabezia bete gabe, nazioartean egiten ari direna kontuan izan gabe? Galdera horiei erantzuteko, ezaugarri hauek izango lituzkeen hezkuntza irudikatu behar dugu etorkizun handiko egitasmo honen hasiera honetan, online irakaskuntza eta baliabide digitalak ere kontuan hartuz: inklusioa, ubikuotasuna, ikasmaterialen aniztasuna eta moldagarritasuna, arreta pertsonalizatua eta euskal curriculumak implementatzeko aukera, besteak beste. Eta jakina, teknologiak dituen aukerak aipatzeaz gain, berekin dakartzan arriskuak ere kontuan izan beharko ditugu.

Eta amaitzeko, ez dezagun ahaztu “IKTak eta konpetentzia digitalak hezkuntzan” proiektua mardula izan arren, hezkuntza komunitatean partekatua eta, horregatik, irakurterraza izan behar duela. Hauxe bere beste erronka deigarria da, bere horretan.

Elaborazio prozesua eta lan-taldea

Lehentasunak zehaztu.

Planifikazio maila zehaztu.

Nor izango da eragilea?

Planaren garapena Ikastolen Elkarrekin izendatutako mentore talde batek gidatuta garatuko da. Gure mentorea den Rakel Amurizak, gure digitalizazio batzordearekin elkarlanean jardungo du eta bere gidaritzapean ibiliko gara.

Gure digitalizazio batzordeari dagokionean, buru bezala eta mentorearekiko kontaktu zuzen moduan Ion Gurrutxaga zuzendaria zehaztu da. Ionek mentoreak eskeinitako informazioa zuzendaritza talde osoari zabaltzeko funtzioa edukiko du eta proiektuaren buru eta bultzatzailea izango da, nahiz eta egitekoak garatzeko orduan, funtzioa zuzendaritza talde osoarena izango den.

Proiektuaren planifikazioari dagokionean, mentoreak bideratutako denboralizazioari jarraituz eta eskaintako laguntza ete ereduak kontuan hartuta, ondorengo prozesua garatuko da:

1 - Egoeraren argazkia:

Urriaren zehar eta “Selfie for School” tresna erabilita, Ikastolako irudia zein den jasoko da, ikasle, irakasle eta zuzendaritza esparruan bideratu beharreko galdetegi batzuen laguntzaz. Galdetegi horien bitartez, esparru ezberdinetako errealitatearen islada jasoko da, Ikastolako etapa bakoitzeko txosten bat lortuta.

2 - Analisi:

Azaro eta abenduan zehar, aurreko atalean jasotako txostenen analisiari ekingo zaio. Horrela zuzendaritza taldeak, etapa bakoitzeko txostena aztertu eta elementu esanguratzuenak identifikatu eta estamentu ezberdinen arteko adostasun mailak ikertuko dira. Guzti honen bitartez, azken pausoa, etapa desberdinen arteko ondorio eta laburpenak lortzea izango da eta horiek baliatuko dira AMIAren taula osatu eta honen ondorioak zehazteko.

3 - Helburuak

Urtarrila eta otsaila bitartean, AMIA taula eta honen ondorioak oinarritzat hartuta, zuzendaritza taldeak plan digitalean ezarriko diren helburuak zehaztuko ditu. Helburu horiek gehienez 2 urteko epean eskuratzeko helburu errealek izan beharko dute.

4 - Ekintzak

Otsaila eta martxoa bitartean, zuzendaritza taldeak, zehaztutako helburuak eskuratu ahal izateko aurrera eraman beharreko ekintzak zeintzuk diren finkatuko ditu. Ekintza horiek SMART metodologiaren logikaren barnean garatuko dira eta zein epetan garatuko diren eta jarraipena nola egingo den ere finkatuko da.

5 - Dokumentuaren garapena

Apirila eta maiatza bitartean, dokumentuaren idazketari ekingo zaio, eskeinitako txostenaren baitan. Horrela ekainean aplikatibora igo ahal izateko.

6 - Publikatzea

Ekainaren 13a baino lehenago, digitalizazio batzordearen buruak, IPDa aplikatibora igoko du.

Proiektu Digitalak Hezkuntza Proiektuari eta Urteko Planari egiten dion ekarpena

Proiektu digitala ikastolaren hezkuntza proiektuarekin bat etorriko da eta ikastolaren kudeaketa planean integratuta egongo da. Ikastolaren kudeaketa, plan estrategikoan oinarritzen da eta hori urteko planetara hedatzen da.

Proiektu digitalak azken bi atal hauetan bere zatia izango du, non plan estrategikotik urteko planera hedatzen diren helburuak zehaztuta izango dituen. Proiektu digitalean definitzen diren helburu eta ekintzak plan hauetan integratuko dira, epe ertainekoak plan estrategikoan eta epe motzekoak (urtebetekoak) urtez-urteko planetan agertuko dira.

Proiektu digitalaren jarraipena urteko planean egingo da eta horrek erakutsiko digu bertan zehazten diren helburuak betetzen

diren. Proiektu digitaleko helburuak betetzeak, bai urteko plana nola plan estrategikoaren betetze mailan eragingo du.

Urteko planak ikastola osoari eragiten dio eta zuzendaritzaren jarraipena eta ebaluazioa dauka, hala nola ikastola komunitate osoaren berrikuspena (artezkaritza, familiak, langileak eta ikasleak). Hortaz, proiektu digitalean definitutakoak jarraipen zehatza izango du komunitate osoaren bidez.

Hori horrela, ikastolako proiektu digitala erabat integratuta egongo da ikastolako kudeaketa testuinguru orokorrean.



2. IKASTETXEAREN EGOERAREN ANALISIA

Errealitatearen azterketa, prozesuetan IKTen erabileraren gaineko hausnarketa.

SELFIE edo beste autoebaluazio tresna batetik jasotako emaitzen hausnarketa.

2022ko Urriak 25 eta Azaroak 4 artean egindako SELFIE SCHOOL REPORT-en oinarrituta. Batxilergo osoko ikasleak (325 ikaslea), irakasleak (21 irakasle) eta zuzendaritzako 3 kideek hartu zuten parte galdeketa. Parte hartzaile kopurua aholkaturikoaren oso gainetik egon zen.

Egin ziren galderak 8 esparruen artean banatu ziren:

- A. Lidergoa
- B. Lankidetzeta eta Networkinga
- C. Azpiegiturak Eta Ekipamenduak
- D. Etengabeko Garapen Profesionala
- E. Pedagogia: Euskarriak eta Baliabideak
- F. Pedagogia: Ezarpena ikasgelan
- G. Ebaluazio-praktikak
- H. Ikaslearen gaitasun digitala

Elementu esanguratsuenak, balio altuenak dituztenak eta baxuenak.

BATXILERGOA

Gure emaitzak aztertu ondoren, honako sailkapena proposatzen da: 3,4tik behera baxuak (ahulguneak), 3,5-4,4 ertainak, 4,5tik gora altuak (indarguneak)

ALTUAK

- C2. Irakaskuntzarako gailu digitalak: 4,8
- C1. Azpiegiturak: 4,6
- C3. Interneterako sarbidea: 4,6
- C8. Ikasteko gailu digitalak: 4,6
- E4. Hezkuntza komunitatearekin komunikatzea: 4,6
- C7. Datuen babesa : 4,5
- E1. Online hezkuntza-baliabideak: 4,5

BAXUAK

- G6. Feedbacka gainerako ikasleei: 3
- G1. Trebetasunak baloratzea: 3,1
- G5. Autohausnarketa ikaskuntzari buruz: 3,2
- B2. Teknologiaren erabilerari buruzko eztabaida: 3,4
- H4. Informazioaren kalitatea egiaztatzea: 3,4
- H6. Besteen lanaren aipamena egin: 3,4

Emaitza altuenak

- C. Azpiegiturak Eta Ekipamenduak.
- E. Pedagogia: Euskarriak eta Baliabideak

Emaitza baxuenak

- G. Ebaluazio-praktikak.
- H. Ikaslearen gaitasun digitala
- B. Lankidetzeta eta Networkinga

Beste arlo batzuk

Etengabeko Garapen Profesionala gauzatzeko egiten diren ekintzen artean, irakasleek aurrez aurreko formazioa eta Elkarlanaren bidez ikastea baloratzen dute gehien, eta gutxien online ikastaroak eta Ikasketa-bisitak.

Irakasleek, teknologia erabiltzeko konfiantza gehien komunikazio arloan dute, eta gutxiena Feedback-ean dute.

Klaseak ematerako orduan, beren denboraren parte handiena teknologia erabiliaz pasatzen dute.

6 early adopter ditugu irakasleen artean (%29).

Teknologiaren erabilera inhibitzen duten faktoreen artean, bai eskola eta baita etxean ere, nagusiena irakasleen denbora falta da.

Ikasle ia guztiek dute gailu digitalen bat etxean etxeko lanak egiteko. %2-ak bakarrik azaldu du gailu horren falta etxean. %75ak ere ez du arazorik hauek erabiltzerako orduan.

Estamentu desberdinen arteko diferentziak eta adostasunak.

BATXILERGOA

A. Lidergoa

Galdera hau ez zitzaien ikasleei egin. Orokorrean zuzendaritza eta irakasleen emaitzak antzekoak diruditen arren, badaude diferentzi aipagarriak A2. Estrategia garatzea irakasleekin (irakasleek gutxiago baloratzen dute hau) eta A3. Irakasteko modu berriak galderetan (zuzendaritzak gutxiago baloratzen du).

B. Lankidetzak eta Networkinga

B1. Aurrerapenaren berrikuspeneren galderan, puntu oso bateko diferentzia dago zuzendaritza eta irakaslearen artean. Galdera hau ez zitzaien egin ikasleei.

B2. Teknologiaren erabilerari buruzko eztabaida-ri buruzko galderan, ikasleek oso emaitza txarra eman dute (2,7).

C. Azpiegiturak eta Ekipamenduak

Orokorrean emaitzak onak eta antzerakoak dira. Baina C5. Laguntza teknikoa-ri buruzko galderan, ikasleen emaitza (3,6) baxua da beste biek alderatuta. Beraz hau izan daiteke ikastolako indargune bat, eta laguntza teknikoa nola hobeto aztertu daiteke.

D. Etengabeko Garapen Profesionala

Galdera hau ez zitzaien egin ikasleei. Zuzendaritzak eta irakasleek antzeko emaitza eman dute. Irakasleek formakuntza saioak aurrez aurre egitea nahiago dute.

E. Pedagogia: Euskarriak eta Baliabideak

Zuzendaritza eta irakaslearen artean desberdintasun handiak daude E2. Baliabide digitalak sortzea eta E3. Ikaskuntza-ingurune birtualak erabiltzea galderetan. Puntu oso bat beherago baloratzen dute irakasleek. Azken honetan ikasleei ere galdetu zitzaion, eta zuzendaritzakoen erantzunagatik gertuago dago emaitza. Galdera motagatik, zuzendaritzakoa eta ikasleena irakasleagoa osoki hartuta zuzentzen zan. Irakasleena aldiz norbanakora. Agian horregatik izan daiteke.

F. Pedagogia: Ezarpena ikasgelan

Emaitzak orokorrean txarrak ematen ez duten harren, ikasleek eta irakasleek ez dituzten oso ondo baloratu F3. Sormena sustatzea eta F4. Ikasleen harreka erakarri.

G. Ebaluazio-praktikak

Estamentu desberdinek antzera baloratu dute, baina orokorrean gaizki.

H. Ikaslearen gaitasun digitala

Irakasleen emaitza baxua da, eta beste baina baino baxuagoa.

Irakasleak

H1. Jokabide segurua: 3,1

H3. Jokabide arduratsua: 3

H4. Informazioaren kalitatea egiaztatzea: 2,9

H6. Besteen lanaren aipamena egin: 3,1

Guzti hauetan irakasleen fedea ikasleengan beraiek beren buruan daukatena baino baxuagoa da.

H8. Komunikatzen ikastea berriz, irakasleek fede gehiago dute ikasleen gaitasunetan ikasleek beren buruan baino.

AMIA analisia
Indarguneak, ahultasunak, aukerak eta mehatxuak.

Faktore negatiboak

Ahuleziak (barne-faktoreak)
Ikaslearen gaitasun digitala, batez ere irakasleen artean.
Ebaluazio-praktikak. Ikasleei feedback-a emateko erak hobetu behar direla pentsatzen dute irakasleek.
Lankidetzeta eta Networkinga.
Ikasleei laguntza teknikoa.
Ikasleen harreta erakarri eta sormena sustatzea.

Mehatxuak (kanpo-faktoreak)
Egoera ekonomikoa gero eta larriagoa eta horrek digitalizazio planari egin diezaiokeen kaltea.
Desdigitalizazioaren aldeko ekimenak gizarte talde batzuetan.

Faktore positiboak

Indarguneak (barne-faktoreak)
Pedagogia: Euskarriak eta Baliabideak ondo baloratua dago.
Azpiegitura egokia: gailuak, Internet konexioak, besteak beste.
Hezkuntza komunitatearekin komunikazioa oso ongi baloratuta dago.

Aukerak (kanpo-faktoreak)
Europak Next Generation funtsen bitartez digitalizazioan aurreratzeko eskaini duena.
Digitalizazio plana Europako markoaren baitakoa izatea.
Digiprest ikastaroaz baliatzea irakasleen konpetentzia digitalaren zertifikazioak lortzeko.

Autoebaluazioaren ondorioak

Hausnarketa eta **AMIA** tresnatik ateratako ondorioak.

Indarguneak optimizatu **aukerak** areagotzeko

Nahiz eta azpiegitura egokia izan, Next Gen funtsak erabili daitezke ekipamenduak berritzeko eta osatzeko.

Estrategia digitala egokia izan arren, digitalizazio planaren garapenak horretan ere lagunduko du.

Teknologiaren erabilera hedatuta badago ere, irakasleen prestakuntzaz baliatuta akreditazio ofiziala lortu daiteke.

Ahuleziei aurre egin **aukerak** aprobetxatzeko

Irakasleen prestakuntza aprobetxatu ikasleen konpetentzia digitalaren garapenean dauden hutsuneak betetzeko eta hauen arteko elkarlana hobetzeko.

Soberan ditugun ekipoak erabili etxean gailurik ez duten ikasleei laguntzeko.

Indarguneak optimizatu **mehatxuak** indargabetzeko

Estrategia digital egokia eta hezkuntza komunitatearekin komunikazio egokia izateak, desdigitalizazioaren aldeko mugimenduak indargabetzeko baliagarria izan daiteke, sortuko balira.

Azpiegitura eta baliabide egokiak izateak, krisi ekonomiko baten aurrean posizio egokia izateko baliagarria da, inbertsioak egiteko zailtasunak egon arren, ikastolaren digitalizazio prozesuarekin aurrera jarraitzeko aukera egongo delarik.

Ahuleziei eta mehatxuei aurre egin

Egoera ekonomiko larriak, behar den denbora edo liberazioak eskaintzeko zailtasunak eman ditzake, digitalizazio prozesuetan laguntzeko.



3. HELBURUAK ETA EKINTZAK

LG Lidergoa eta gobernantza

Helburua		
HEZKUNTZA SAILBURUORDEAREN ETA LANBIDE HEZIKETAKO SAILBURUORDEAREN 2024KO URTARRILAREN 18KO JARRAIBIDEA (TELEFONO MUGIKOR ETA ERLOJU ADIMENTSUEN ERABILERA)BETE		
Deskriptorea	Epea	
LG 1.1 Ikaskuntza digitalerako teknologien ahalmena argi markatzen da	2024/12/31	
Adierazlea	Mota	Helmuga
LG 1.1 A2 Proiektu digitala idatzi da.	Bai/Ez	BAI
LG 1.1 A3 Ikastetxeak protokolo bat du, hezkuntza-komunitateari komunikaziorako bideak eta uneak e	Bai/Ez	BAI

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Barne araudian telefono mugikorrren erabilpen arduratsuari buruzko protokoloa definitu.	arkatza eta papera	zuzendaritza	2024/06/30	Egina
Ziberjazarpenaren prebentzioa lantzeko podcasting online erronka interdisziplinarra 1. batxilergoko ikasle guztiekinosatzea	alexia-classroom Erronka 1.3 Podcasting Online	Arduradun Pedagogikoak	2024/12/31	Detektatua

II Irakaskuntza eta ikaskuntza

Helburua

Deskriptorea

Epea

II 1.1 Pertsonala eta ikasleak gai dira arlo digitalean

Adierazlea

Mota

Helmuga

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

GP Garapen profesionala

Helburua

Irakasleen prestakuntza indartzea maila guztietan, etapa bakoitzeko irakasleen % 60k teknopedagogiarekin lotutako prestakuntza-ikastaroren bat (online edo aurrez aurre) egin arte, eta kanpoko deialdietarako alternatibak abian jartzea.

Deskriptorea

GP 1.5 EGP egiaztatu/ziurtatuak lortzeko aukerak sustatzen dira

Epea

2025/06/30

Adierazlea

GP 1.5 A1 Irakasleei Prestgara, INTEF eta beste erakundetako ikastaroak egitera animatzen zaie.

Mota

Ehunekotan

Helmuga

60

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Kanpoko prestakuntza-ikastaroei buruzko informazioa bilatzea	Informazio-iturriak Irakasleen posta elektronikoa	Ikt arduraduna	2025/06/30	Detektatua
Informazio-buletin bat sortzea eta hilero bidaltzea	- Edizio-aplikazioak - Sare sozialak - Irakasleen posta elektronikoa	Idazkaritza	2025/06/30	Detektatua
Kanpoko prestakuntzari buruzko inkesta irakasleei pasatzea, ikasturte hasieran eta amaieran.	Galdetegi digitala	Zuzendaritza	2025/06/30	Detektatua
Formakuntza eskaerak izapidetzea	Aplikazioak Ziurtagiriak Mugikortasun-programak Irakasleak	Zuzendaritza Prestakuntza batzordea	2025/06/30	Detektatua

EJ Ebaluazio jardunbideak

Helburua

Ebaluazio formatuak erakargarriak eta motibatzaileak izatea, irakasteko eta ikasteko prozesuetan errubrikak erabiliz. Ikasgaien %100 ean errubrikak erabili ebaluatzeko eta feedback-a emateko.

Deskriptorea	Epea
EJ 1.1 Ebaluazio formatiboaren helmena hedatzen da	2025/06/30

Adierazlea	Mota	Helmuga
EJ 1.1 A1 Ikasgaien % ... tan errubrikak erabiltzen dira irakasteko eta ikasteko prozesuetan, ikasleek be	Ehunekotan	100
EJ 1.1 A3 Ikasgaien % ... tan ikasleek lineako probako teknologiak erabiltzen dituzte, berehalako itzuleri	Ehunekotan	100

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Irakasleak sentibilizatzea eta gaitzea	Bilera gela Irakasleen klaustroa	- Batxilergoko koordinatzaileak - IKT dinamizatzailea	2023/09/08	Egina
Eskolako errubriken garapena	arkatza eta papera	- Batxilergoko koordinatzaileak - Etapako irakasleak	2023/12/22	Egina
Ikasgaietan txertatzea	arkatza eta papera	Batxilergoko irakasleak	2024/01/05	Egina
Laguntza eta jarraipena: Irakasleei etengabeko laguntza ematea errubrikak ezartzeko.	Bilera gela Irakasleen klaustroa	- Batxilergoko koordinatzaileak - IKT dinamizatzailea	2024/06/21	Prozesuan (%20-39)
Ebaluazioa eta etengabeko hobekuntza: Eskolan errubriken erabileraren ebaluazio erregularra egitea	Galdetegiak	- Batxilergoko koordinatzaileak - IKT dinamizatzailea	2024/04/05	Detektatua
Ikasleekiko eta familieekiko komunikazioa: Irakasleei eta haien familiei informazioa ematea ebaluazioan errubrikak nola erabil ditzaketen eta nola egin dezaketen onura.	Guraso bilerak web orria posta elektronikoa	Batxilergoko irakasleak	2024/06/21	Detektatua

EC Edukiak eta curriculuma

Helburua

Ikasgelan baliabide digitalen erabilera handitzea, bai Ikaslekar argitaletxeak formatu digitalean proposatutakoak, bai irakasleek beraiek dituzten irakaskuntza-ikaskuntza plataformen gainean sortzen dituztenak, eta % 80ra iristea Batxilergoko irakasleen artean

Deskriptorea		Epea
EC 1.1 Irakasleek eta ikasleek sortzen dute edukia		2025/06/30
Adierazlea	Mota	Helmuga
EC 1.1 A1 Curriculum-arloen/ikasgaien % ... ean, gutxienez, ikasleek eduki eta baliabide digitalak sortze	Ehunekotan	80

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Batxilergoan dagoen material digitala aztertzea	- Galdetegi digitala - Erositako lizentzia digitalen zerrenda	Batxilergoko koordinatzaileak	2023/06/30	Egina
Batxilergoko material digitalaren beharrak jasotzea	- Galdetegi digitala - Mintegiak irakasgaien arabera	Batxilergoko koordinatzaileak	2023/06/30	Egina
Eguno egoera eta hobetzeko proposamenak aztertzea	- Material digitalaren egungo egoeraren laburpen-txostena eta beharren bilketa. - Hobekuntza-proposamenen txostena hezkuntza-etapa bakoitzeko	- Batxilergoko koordinatzaileak - IKT dinamizatzailea	2023/06/30	Egina
Material eta baliabide digitalen lizentziak erosteko plana, hurrengo 2 urteetarako	Argitaletxeen plataforma	Zuzendaritza-taldea	2023/09/30	Egina
Material eta baliabide digitalak sortzeko prestakuntza, hezkuntza-etaparen arabera	- Online bideoak baliabideen azalpenekin - Erabiltzailearen eskuliburuak - Aurrez aurreko prestakuntza-ikastaroa hezkuntza-etapen arabera	IKT dinamizatzailea	2023/09/30	Egina
Bilerak hezkuntza-etaparen eta curriculum-arloaren arabera, sortutako baliabide digitalen jarraipena egiteko	- Lehen Hezkuntzako irakasleen bilera - Bigarren hezkuntzako irakasleen bilera - Sortutako baliabideak biltzeko formularioa	Batxilergoko koordinatzaileak	2024/12/15	Detektatua
Irakasleek sortutako baliabideen berri ematen duen informazio-buletina aktibatzea.	- Informazio-buletina - Posta-zerrenda	IKT dinamizatzailea	2025/01/31	Detektatua
Ikasgelako eguneroko jardueretan sortutako baliabide digitalak integratzea eta horien egokitasuna baloratzea.	Programazio didaktikoa - Ikaskuntza-plataforma - Balorazio-orria	Batxilergoko koordinatzaileak	2023/11/30	Detektatua

Ikasleei zein familiei inkesta bat egitea, ikasgelan baliabide digitalen erabileraren gogobetetze-mailari buruz galdetuz.	• Batxilergoko ikasleei inkesta egitea • Batxilergoko familiei inkesta egitea	Zuzendaritza-taldea	2025/06/30	Egina
---	---	---------------------	------------	-------

EN Elkarlana eta networking-a

Helburua

Deskriptorea

Epea

Adierazlea

Mota

Helmuga

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

AZ Azpiegiturak

Helburua		
Ikasleei laguntza tekniko hobeagoa eman		
Deskriptorea		Epea
AZ 2.3 Edonoiz/edonon ikastearen oinarrian ikaskuntza digitalerako teknologia-sorta zabala dago		
Adierazlea	Mota	Helmuga
AZ 2.3 A1 Eskolan dauden eta erabiltzen ari ez diren ekipo eramangarriak etxera eramateko mailegu-ze	Bai/Ez	BAI

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
eskolan erabilpenik gabe dauden ordenagailu eramangarren inbentario bat egin	Arkatza eta papera	IKT arduraduna	2023/09/01	Egina
ordenagailu eramangarri horien garbiketa eta eguneratzea burutu	internet konexioa	IKT arduraduna	2023/09/08	Egina
Ordenagailuak gordetzeko armairu bat prestatu eta bertan gorde	ordenagailu armairua	IKT arduraduna	2023/09/15	Egina
Mailegu zerbitzuaren protokoloa idatzi	arkatza eta papera	zuzendaritza	2023/09/22	Egina
Armairua gordetzeko leku bat topatu eta egokitu	leku egoki bat, argindarrarekin	zuzendaritza IKT arduraduna Mantenuko arduraduna	2023/09/22	Egina
langile, irakasle eta ikasleei mailegu zerbitzu berriaren berri eman	posta elektronikoa web orria	zuzendaritza IKT arduraduna	2023/09/29	Egina

IB Ikastetxeko berariazkoak

Helburua

Deskriptorea

Epea

Adierazlea

Mota

Helmuga

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera



4. PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

	Helburua	Noiz ebaluatu	Nola ebaluatu	Nork ebaluatu	Betetze maila	Hobetzeko proposamenak
LG	HEZKUNTZA SAILBURUORDEAREN ETA LANBIDE HEZIKETAKO SAILBURUORDEAREN 2024KO URTARRILAREN 18KO JARRAIBIDEA (TELEFONO MUGIKOR ETA ERLOJU ADIMENTSUEN ERABILERA)BETE					
II						
GP	Irakasleen prestakuntza indartzea maila guztietan, etapa bakoitzeko irakasleen % 60k teknopedagogiarekin lotutako prestakuntza-ikastaroren bat (online edo aurrez aurre) egin arte, eta kanpoko deialdietarako alternatibak abian jartzea.	2024ko ekaina 2025eko ekaina	• Irakasleei jakinarazitako prestakuntza-txostenen eta -proposamenen kopurua zenbatuta. • Irakasleek egindako prestakuntza egiaztatuen kopurua zenbatuz • Erasmus proiektuaren mugikortasun-deialdietan irakasle kopurua zenbatuz.	Zuzendaritza taldeak		

EJ		2024ko ekaina	• Irakasleei galdetegi bat eginez, ebaluazio-prozesuan aldaketak egin dituzten arloen kopurua zenbatzeko.	Zuzendaritza taldeak Batxilergoko koordinatzaileak / Ikasketa buruak		
		2024ko ekaina	• Plataformaren material digitalak aztertuz eta ikasleekin egin diren autoebaluazioko eta koebaluazioko jardueren kopurua kontatuz.			
	Ebaluazio formatuak erakargarriak eta motibatzaileak izatea, irakasteko eta ikasteko prozesuetan errubrikak erabiliz. Ikasgaien %100 ean errubrikak erabili ebaluatzeko eta feedback-a emateko.	2024ko ekaina	• Ikasleen zereginen ebaluazioan egindako feedbacken kopurua plataforman (txostena) kontabilizatzuz.			
		2024ko ekaina	• Plataformatik (txostena) zenbatuta ikaskuntzako ingurune pertsonalean ikasleei kalifikatutako eta jakinarazitako jardueren kopurua.			
		2024ko ekaina	• Ikasleei galdetegi bat eginez ebaluazio-prozesuaren gogobetetze-mailari buruz.			
		2024ko ekaina	• Familiei galdetegi bat eginez ebaluazio-prozesuaren gogobetetze-mailari buruz.			

EC	Ikasgelan baliabide digitalak erabiltzen dituzten irakasleek beraiek dituzten irakaskuntza-formatu digitalean proposatutakoak, bai irakaskuntza plataformen gainean sortzen dituztenak, eta % 80ra iristea Batxilergoko irakasleen artean	2023ko ekaina 2023ko ekaina 2023ko iraila 2023ko ekaina 2025ko ekaina 2025ko ekaina	• Ikasgelan baliabide digitalak erabiltzen dituzten etapa bakoitzeko irakasleen kopurua zenbatuz. • Plataformatik txostenak lortuz jarduerak sortzen dituzten irakasleen kopuruari buruz. • PLEan (Personal Learning Environment) proposatzen diren material digitalen kopurua zenbatuta. • Teknologia digitalak erabiliz Ikaskuntzaren Diseinu Unibertsalaren (DUA) ikuspegitik hobetutako jardueren proportzioa. • Ikasleei galdetegi bat eginez baliabide digitalen erabileraren gogobetetze-mailari buruz. • Familiei galdetegi bat eginez baliabide digitalen erabileraren gogobetetze-mailari buruz.	Zuzendaritza taldeak Etapa bakoitzeko koordinatzaileak IKT arduradunak		
EN						
AZ	Ikasleei laguntza tekniko hobeagoa eman	2024ko ekaina 2025ko ekaina	Ikasleei galdetegi bat eginez laguntza tekniko gogobetetze-mailari buruz. Ikasleei galdetegi bat eginez laguntza tekniko gogobetetze-mailari buruz.	Zuzendaritza taldeak		
IB						